



# Enseigner les STIM... changer des vies!

Rapport annuel 2021-2022

# Message

## de la fondatrice et de la présidente du conseil d'administration

Alors que nous réfléchissons aux impacts continus de la pandémie, nous sommes frappé.es par les changements sismiques qui remodelent notre monde, en particulier dans les domaines de l'éducation, du développement durable et de l'emploi, des secteurs dans lesquels Parlons sciences œuvre activement afin de façonner un avenir brillant et prospère pour les jeunes du Canada.

Parlons sciences a toujours préconisé une approche globale en ce qui concerne la création de sa programmation, cette dernière étant composée d'une combinaison d'activités liées aux STIM, tenues en ligne et en personne, inspirées par des recherches et validées de façon rigoureuse. Grâce à de nombreux partenaires et donateurs, notre équipe diversifiée d'employé.es, de bénévoles et de leaders de l'enseignement a su progresser en harmonie avec le paysage éducatif en constante évolution en favorisant l'inclusion et la diversité dans les STIM, en renforçant la confiance envers les sciences et en préparant les jeunes à s'épanouir, au cours des années à venir, dans un monde toujours plus complexe et changeant. Notre travail ne serait pas possible sans le soutien et l'engagement de tant de personnes.

Le rapport annuel de cette année souligne les impacts de notre programmation sur nos publics clés. L'année a été complexe, les jeunes et les enseignant.es ayant dû traverser une deuxième année scolaire complète marquée par des conditions pandémiques variables. Tout en relevant de nombreux défis, Parlons sciences a su accueillir de nouveaux partenaires et appuyer des jeunes et des enseignant.es issu.es de environ 1600 communautés, d'un océan à l'autre.

Parlons sciences est maintenant à l'aube de son 30<sup>e</sup> anniversaire. Depuis notre lancement officiel, en 1993, nous continuons de tenir notre promesse de favoriser l'acquisition de compétences essentielles et d'accroître l'intérêt des jeunes du Canada envers la poursuite d'études et de carrières liées aux STIM. Nous avons également aidé les enseignant.es à accroître leur confiance en leur capacité à enseigner les STIM et contribué à développer des compétences prêtes à l'emploi chez nos étudiant.es bénévoles du postsecondaire. En nous tournant vers les 30 prochaines années, il nous apparaît évident que le travail de Parlons sciences est plus important que jamais.

**Hilary Foulkes**, P.Geo

**Bonnie Schmidt**, CM, PhD, FRSC, fondatrice et présidente

## Conseil d'administration 2021-2022

**Bonnie Schmidt**, présidente et fondatrice

**Hilary Foulkes**, présidente

**Linda Thomas**, vice-présidente

**Michele Noble**, vice-présidente

**Warren Granger**, trésorier

**Bruce Archibald**, administrateur

**Debasis Bhaumik**, administrateur

**Eric Bosco**, administrateur

**Randy Frank**, administrateur

**Jonathan Kochis**, administrateur

**Deborah Saucier**, administratrice

**Leann Sweeney**, administratrice

**Janice Williams**, administratrice

# Impact en 2021-2022



Plus de **2,4 millions** d'interactions avec des jeunes et des membres du personnel de l'éducation

Environ **10 500** classes (plus de **250 000** élèves) ont participé à des projets nationaux

**55** sites de sensibilisation à travers le Canada



Plus de **1,2 million** de sessions en ligne et environ **2,2 millions** de pages consultées au Canada



Plus de **740 000** personnes ont accédé aux ressources numériques

Des programmes utilisés dans plus de **5800** écoles et environ **1600** communautés de chaque province et territoire

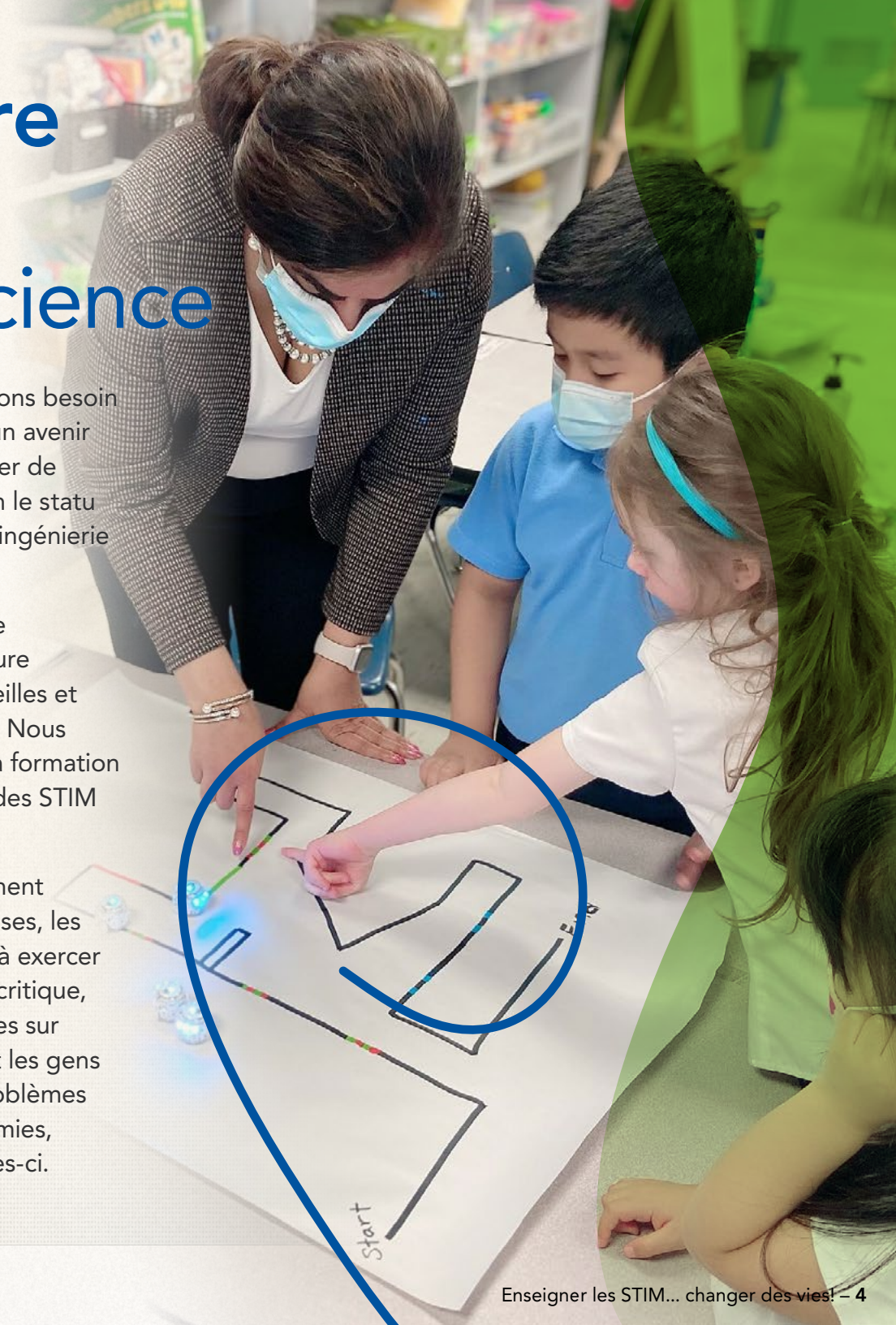


# Développer la culture scientifique et la confiance envers la science

**Pourquoi enseigner les STIM est-il si important?** Parce que nous avons besoin des jeunes pour élaborer des solutions créatives qui nous assureront un avenir plus prospère, équitable et durable. Cela exige de la curiosité, de poser de grandes questions, de prendre des risques et de remettre en question le statu quo. Stimuler l'intérêt des jeunes envers les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STIM) favorise l'atteinte de ces objectifs.

Depuis près de 30 ans, Parlons sciences soutient le développement de jeunes et de membres du personnel de l'éducation dotés d'une culture scientifique. Nous le faisons en faisant découvrir aux enfants les merveilles et les possibilités des STIM à l'école, à la maison et dans la communauté. Nous soutenons également le personnel de l'éducation par l'entremise de la formation professionnelle et de ressources qui l'aident à rendre l'apprentissage des STIM plus pertinent et plus amusant.

Développer la culture scientifique et les compétences qui l'accompagnent profite à tous. Il s'agit d'emplois et de citoyenneté; avec les bonnes bases, les jeunes seront préparés à poursuivre des carrières liées aux STIM ou à exercer un métier exigeant des compétences en STIM, notamment la pensée critique, l'innovation, la résolution de problèmes et la prise de décisions fondées sur des preuves. Les bases de l'apprentissage des STIM aident également les gens à devenir des citoyens informés. Bon nombre des plus grands problèmes mondiaux de notre époque, des changements climatiques aux pandémies, exigent une compréhension des sciences et une confiance envers celles-ci. Mieux enseigner les STIM peut nous aider à y parvenir.



# Forger des partenariats avec les médias



Un contenu médiatique engageant, opportun et pertinent traitant des STIM peut servir à sensibiliser la population à certaines des questions et des opportunités clés du moment. C'est pourquoi Parlons sciences s'est associé à la Société royale du Canada pour publier une série d'articles (en anglais) sur une [page spéciale du \*Globe & Mail\*](#) et avec le magazine Global Heroes pour publier du contenu commandité. Les articles en question abordaient différents sujets, des sciences climatiques aux cellules souches, en passant par la cybersécurité, et présentaient également une série d'activités pratiques pour inciter les jeunes à s'intéresser aux STIM.

Plus de **730** mentions dans les médias



# Se préparer à un avenir où les STIM seront essentielles

Qu'ont en commun l'utilisation d'une pièce de machinerie, l'application de compétences numériques et la conception de technologies? Il s'agit d'activités qui exigent toutes des compétences en STIM. En mai 2022, Bonnie Schmidt, présidente et fondatrice de Parlons sciences, a présenté aux donateurs.trices, partenaires, bénévoles et employé.es un webinaire intitulé « Bâtir l'avenir et la confiance grâce à l'éducation en STIM ». Au cours de son exposé, elle a parlé de la forte demande de compétences en STIM dans toutes les disciplines, nécessaires pour stimuler l'innovation et la prospérité. Stimuler l'intérêt des jeunes envers des parcours scolaires liés aux STIM, de la petite enfance jusqu'à l'école secondaire, encourage les élèves à repousser les limites et à imaginer ce qui pourrait à première vue leur sembler impossible. Notre avenir en dépend et ce webinaire a réussi à lancer cette conversation d'une importance capitale.



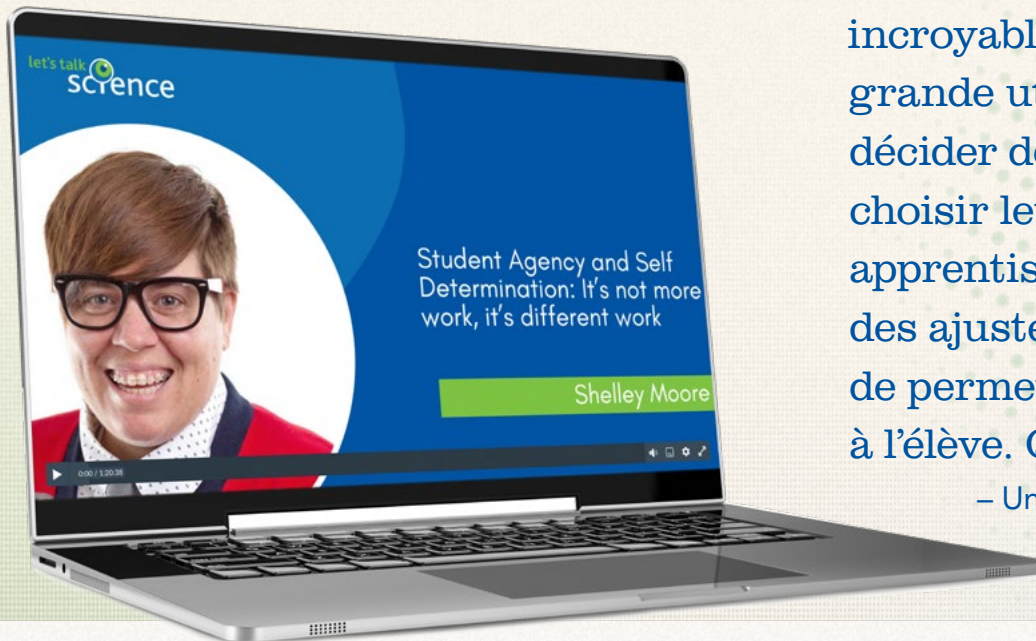
**Une des nombreuses présentations données par la  
direction de Parlons sciences tout au long de l'année**

# Aider les élèves à passer du statut d'apprenants à celui de leaders

La série de webinaires **Coffee and a Keynote** du samedi matin a pris de l'ampleur cette année en explorant divers sujets qui intéressent les membres du personnel de l'éducation et en leur montrant comment intégrer ceux-ci dans leur pratique de l'enseignement. Parmi les sujets abordés cette année, citons la faculté d'agir et l'autodétermination des élèves (avec Shelley Moore) et le lien entre les STIM et les Objectifs de développement durable (avec la Dre Jennifer Williams). Cette série gratuite inspirante, qui offre des ressources clés en main, des conseils pratiques et comprend une séance de questions-réponses interactive, a pour objectif ultime d'aider les enseignant.es à transformer les élèves en leaders.

« Shelley Moore est une éducatrice tout à fait incroyable. Elle nous a transmis des notions d'une grande utilité au sujet de la faculté d'agir et de décider des élèves, comme le fait de leur permettre de choisir leur défi, leurs stratégies et les preuves de leur apprentissage. Nous devons laisser nos élèves faire des ajustements lorsque cela s'avère nécessaire, afin de permettre au curriculum de mieux s'adapter à l'élève. Quelle merveilleuse séance! »

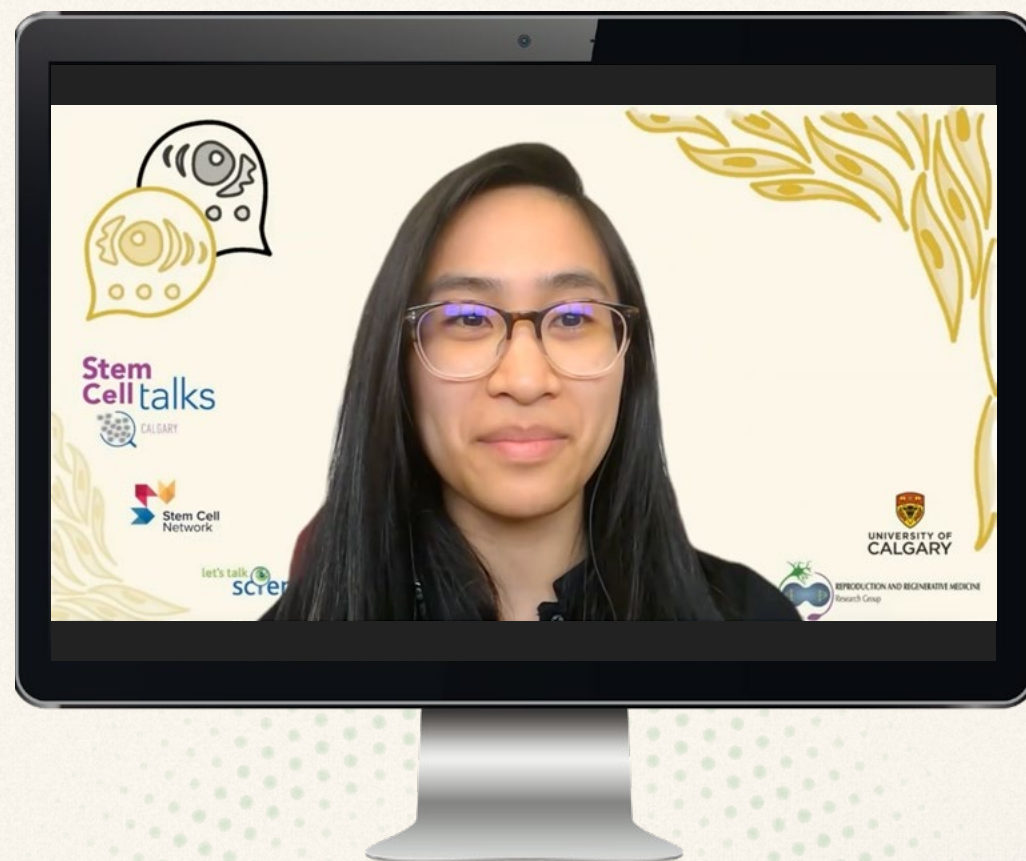
– Une enseignante de la Nouvelle-Écosse



# Devenir des visionnaires

La série Symposiums visionnaires alimente la pensée critique et prépare les élèves du secondaire à répondre aux besoins de demain. Les élèves ont entendu des astronautes, des chercheur.euses et des chefs de file de l'industrie canadienne qui ont abordé des sujets comme l'exploration spatiale, la médecine régénérative, la désinformation et l'impact des changements climatiques sur l'Arctique.

Parmi nos partenaires de la série Symposiums visionnaires, nous comptons : l'Agence spatiale canadienne, la Société royale du Canada et Génome Canada. Nous remercions nos nombreux autres partenaires qui ont collaboré avec nous aux symposiums régionaux, notamment le Réseau de cellules souches, ArticNet et la Société canadienne du cancer.



« Quelle expérience incroyable que d'avoir la chance de parler à des professionnel.les du domaine et de leur poser des questions! J'ai beaucoup aimé apprendre sur les cellules souches et j'ai pu transmettre ce que j'ai appris à mes ami.es et à ma famille par la suite. »

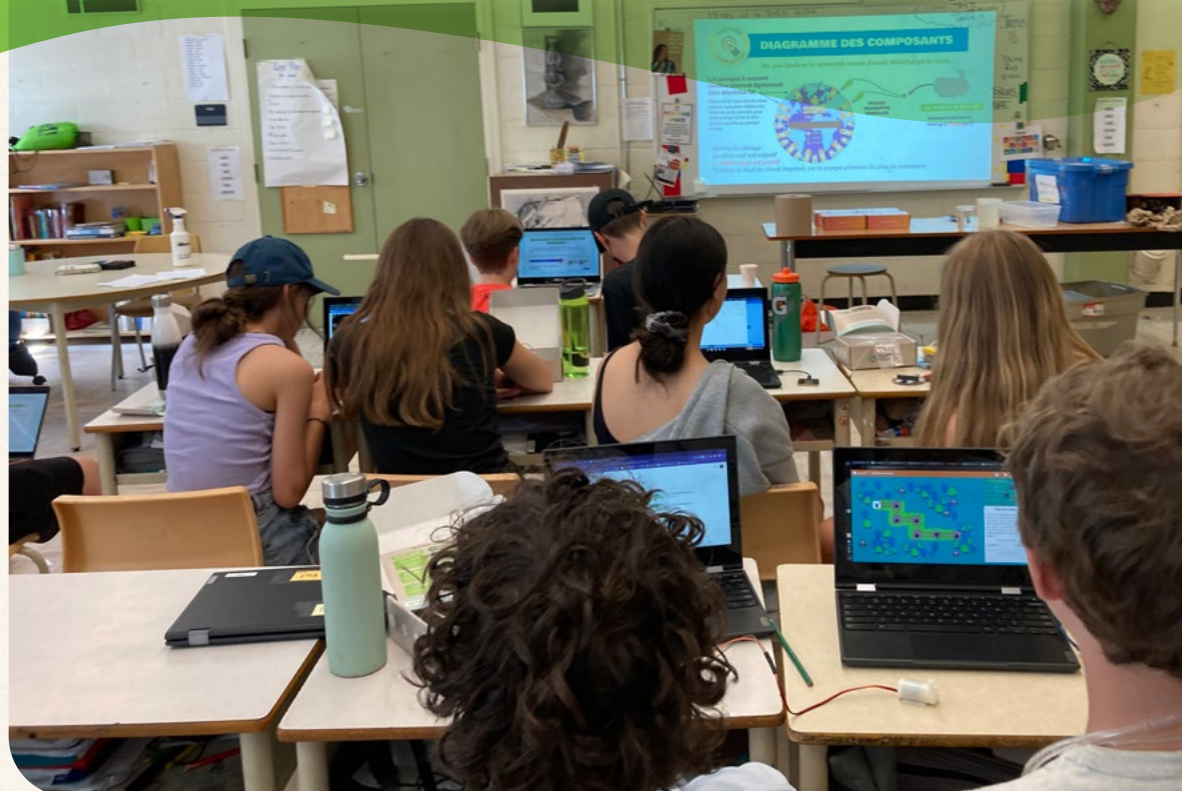
– Un élève ayant assisté au Symposium sur les cellules souches



# Rendre les STIM pertinentes pour résoudre les défis mondiaux

Malgré la demande croissante de compétences et de talents dans le domaine des STIM, plus de la moitié des élèves canadiens obtiennent leur diplôme d'études secondaires sans avoir les crédits nécessaires pour poursuivre des études postsecondaires dans le domaine des STIM. Selon les données des universités concernant les cours suivis par les élèves acceptés dans leurs institutions, en moyenne, seulement **22 % des élèves canadiens terminent leur cours de biologie de 12<sup>e</sup> année. Il en va de même pour la chimie, la physique et l'informatique, qui présentent respectivement des pourcentages d'achèvement de 25 %, 15 % et 3 %.**

Ce n'est pas le seul écart. La plupart des domaines prioritaires fédéraux en matière de sciences, de technologie et d'innovation ne sont pas bien représentés dans les curriculums scolaires. Certains signes indiquent que les curriculums évoluent vers des



approches multidisciplinaires, en mettant davantage l'accent sur le développement durable et les sciences climatiques. Cependant, le changement se fait lentement et il en reste beaucoup à faire.

Puisque nombre d'enseignant.es n'ont que peu de formation formelle en STIM, il sera essentiel de s'assurer qu'ils et elles possèdent les compétences et la confiance nécessaires pour les enseigner. Il en va de même pour le développement précoce de la culture scientifique, par le soutien à l'apprentissage précoce des STIM et en tirant parti de la curiosité innée des enfants pour le monde qui les entoure. Le fait de rendre les STIM pertinentes à tout âge peut conduire à une plus grande participation aux cours et stimuler l'intérêt envers des problématiques que les compétences en STIM peuvent aider à résoudre.

# L'Heure du conte STIM

Tout le monde aime les contes! Dans le cadre de ce programme hebdomadaire, des bénévoles de Parlons sciences lisent une histoire à des enfants de la maternelle à la troisième année, puis dirigent des activités de STIM simples et pratiques liées à l'histoire. Les sujets abordés vont du codage aux constellations! Les personnes qui n'ont pas la possibilité d'assister à une séance en direct peuvent s'inscrire pour obtenir un lien vers un enregistrement. Les parents et les proches peuvent également participer facilement avec leurs enfants pour rendre la science vivante.



**65 séances**  
de l'Heure du  
conte en direct  
(41 en anglais et  
24 en français)



**96 284**  
interactions  
avec les jeunes

« Merci d'avoir offert cette opportunité virtuelle. Comme notre école se trouve en dehors des limites de la ville, le fait d'avoir une option en ligne a permis à nos élèves de participer. Merci également pour le matériel. S'il ne nous avait pas été fourni, nous ne nous serions peut-être pas inscrits. Les élèves ont beaucoup appris et ont vécu une expérience formidable! »

– Une enseignante

« Le fait de pouvoir compter sur des ressources comme celle-ci, c'est ÉNORME pour les responsables de Guides! Elles nous aident à offrir un contenu précis et efficace à nos groupes d'une manière amusante et stimulante. »

– Une responsable des Guides

**La mode pour le monde**, un nouveau projet de Parlons sciences, donne aux jeunes de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année la possibilité de faire des changements significatifs au moyen d'une action concrète. Il les encourage à se renseigner sur la science des changements climatiques et sur l'impact que nos vêtements peuvent avoir sur l'environnement. Alors que les changements climatiques peuvent sembler accablants, le fait de faire des choix vestimentaires plus durables constitue une façon intéressante d'aborder ce problème mondial. Les jeunes voient comment il leur est possible de faire pencher la balance grâce à une solution réalisable dans leur vie quotidienne. Ce nouveau projet a mobilisé plus de 21 000 jeunes à travers le Canada. De la formation professionnelle est également offerte pour apprendre comment incorporer le projet en classe ou dans la communauté.

LA MODE POUR  
LE MONDE





LABO

D'ACTION  
CLIMATIQUE

PROPULSÉ PAR  
PARLONS SCIENCES

« La chose la plus précieuse que j'ai tirée de mon séjour au Labo d'action climatique est l'expérience professionnelle que j'ai acquise en effectuant des entrevues. Le fait de pouvoir mieux gérer mon temps et d'interagir avec les gens de manière professionnelle m'a rendu beaucoup plus confiant en ce qui a trait à ma capacité à trouver ma place sur le marché du travail. De plus, cela m'a donné une bien meilleure compréhension de la façon de s'attaquer aux problèmes causés par les changements climatiques. »

– Un élève ayant participé au Labo d'action climatique

À quoi pourrait ressembler une action climatique menée par des jeunes? Grâce à l'initiative du **Labo d'action climatique**, 82 élèves chercheur.euses du secondaire, soutenu.es par 16 coachs étudiant.es universitaires, ont appris à mener des recherches ethnographiques et communautaires et ont émis des recommandations pour l'élaboration de programmes pertinents. La principale conclusion : les adolescent.es ont l'impression que la société leur demande d'empêcher la « fin du monde » à eux et elles seul.es, en faisant preuve d'autodiscipline et en cessant certains comportements, comme la conduite automobile. Les élèves souhaitent que l'action climatique soit une expérience positive, sociale, connectée, expérientielle, basée sur la nature et en phase avec leurs objectifs de vie. Cette recherche a révélé des obstacles à éliminer et des idées pour y parvenir. Le rapport complet se trouve sur le site Web de Parlons sciences.

# Diversifier les STIM



Parlons sciences souhaite que tous les jeunes deviennent des penseurs créatifs et critiques, et des citoyens et citoyennes averti.es. Historiquement, certaines inégalités et des préjugés tenaces ont empêché de nombreux groupes de s'engager pleinement dans les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STIM), notamment les femmes, les Autochtones, les personnes de couleur, les membres de la communauté 2SLGBTQ+ et les personnes handicapées. D'autres obstacles, comme la langue, la situation géographique, l'accès à la technologie et le statut financier, ont également nui à cette participation.

Nos programmes sont accessibles à tous et à toutes gratuitement. Nous favorisons l'inclusion grâce à des personnes modèles significatives et utilisons un contenu pertinent et des connaissances traditionnelles. Notre réseau de bénévoles diversifié nourrit quant à lui un sentiment d'appartenance. En effet, il est essentiel que

les jeunes puissent voir des personnes qui leur ressemblent pour arriver à entrevoir les possibilités futures et construire leur propre identité scientifique. Parlons sciences s'efforce également d'éliminer les obstacles systémiques qui empêchent encore de nombreuses personnes de participer à l'apprentissage et aux expériences en matière de STIM. Nous continuerons à favoriser la participation dans les STIM d'un nombre important de jeunes issus de groupes démographiques historiquement sous-représentés.

Le monde a besoin des STIM et les STIM ont besoin de personnes détenant des perspectives, des talents et des expériences vécues diversifiés pour s'attaquer aux problèmes les plus pressants auxquels notre planète fait face. Depuis 30 ans, Parlons sciences continue d'apprendre et de s'améliorer afin que nos efforts puissent se traduire en résultats positifs pour tous les jeunes du Canada.

# Série Découverte du jour

Saviez-vous que l'océan est composé de plusieurs couches? Les élèves ont eu l'occasion de se plonger dans cette question à l'occasion de l'une des séances de la série Découverte du jour de Parlons sciences. Dans le cadre de cette série, des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année reçoivent une vidéo de démonstration et une description d'une activité pratique liée aux STIM qu'ils et elles peuvent réaliser à la maison en utilisant des matériaux faciles à trouver. Les élèves ont exploré des concepts comme la densité, les réactions chimiques et le code binaire. La série Découverte du jour s'adresse aux familles, mais les classes sont également les bienvenues.



**53 700+**  
interactions avec  
les jeunes

« Il était rassurant de savoir que, pendant que je travaillais, mes enfants faisaient une activité éducative qu'il leur était possible de réaliser avec une supervision minimale. Ils ont grandement apprécié le format cohérent de l'activité ainsi que sa convivialité. Merci!!! J'espère qu'elle sera de retour l'été prochain! »

– Un parent de Coquitlam, C.-B.

# Partenariats visant à favoriser la participation des jeunes en quête d'équité

« Depuis plus de 120 ans, BGC Canada (Boys and Girls Clubs du Canada) crée des opportunités pour des millions d'enfants et d'ados; nous comprenons donc l'importance de fournir des espaces éducatifs en ligne qui sont positifs et sûrs pour les enfants et les jeunes. C'est pourquoi nous nous sommes associés à Parlons sciences pour rendre la programmation et les activités de STIM en ligne accessibles aux Clubs à travers le pays, afin de garder les enfants engagés quand ils en ont le plus besoin. »

– Deena Reis-Binne, directrice des programmes, BGC Canada



Offrir des occasions d'apprentissage équitables de haute qualité est une responsabilité collective. Grâce à des partenariats clés avec des groupes tels que [BGC Canada](#), [le Canadian Black Scientists Network](#), [IDEA-STEM](#), la [San Romanoway Revitalization Association](#) (SRRA) et United for Literacy, Parlons sciences contribue à élargir les possibilités pour les jeunes.

# Directrice de l'équité

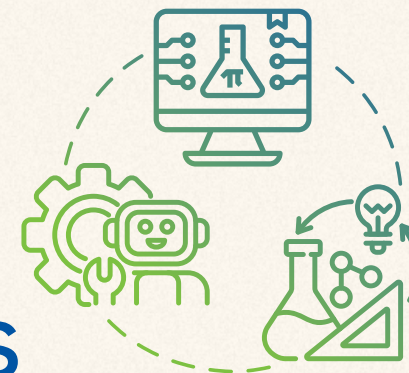
Pour superviser la mise en œuvre de notre plan d'équité, qui s'inspire des recommandations du groupe de travail antiracisme de Parlons sciences, nous avons embauché Tammy Webster à titre de première **directrice de l'équité**. Tammy apporte à notre organisation une expérience et des connaissances approfondies en tant que femme des Premières Nations et enseignante autochtone principale au sein d'une importante commission scolaire, fonctions dans le cadre desquelles elle a notamment participé activement à la création d'un programme d'équité.



« Il était important pour moi de travailler avec un organisme qui s'engage véritablement envers la transformation par l'équité, la diversité, l'inclusion et l'accessibilité. »

– Tammy Webster,  
directrice de l'équité

## Joignez-vous au club



**254,600+**  
interactions  
avec les jeunes

Les enfants sont des explorateurs et des innovateurs naturels.

Le Club STIM de Parlons sciences tire parti de cette curiosité innée. Chaque semaine, on y propose des activités amusantes et stimulantes aux élèves de 9 à 11 ans, auxquelles ils et elles peuvent participer en direct ou en visionnant les enregistrements des séances. Chaque élève devrait avoir l'occasion d'explorer l'immensité du cosmos, les mécanismes de la cellule et les bits et les octets du code. C'est pourquoi Parlons sciences fait parvenir du matériel aux enseignant.es qui pourraient avoir besoin d'une aide supplémentaire. À titre de membres du Club STIM, les jeunes apprennent à connaître le monde au moyen de jeux faisant appel à la démarche d'investigation, nouent des amitiés et nourrissent leurs passions. « Les élèves ont adoré. Ils et elles étaient heureux et heureuses d'avoir quelque chose de cool à ramener à la maison et ont beaucoup appris en cours de route », a déclaré un enseignant.



# Favoriser la sensibilisation



En 2021-2022, malgré les défis permanents posés par la pandémie, Parlons sciences a mobilisé plus de 1200 étudiant.es postsecondaires et professionnel.les des STIM en tant que bénévoles dans le cadre de son programme de **sensibilisation**. Les bénévoles du programme visitent les salles de classe des écoles primaires et secondaires, les bibliothèques, les événements communautaires (ces visites ont été effectuées virtuellement pendant la pandémie) pour offrir des expériences d'apprentissage pratique des STIM. Cette année, nous avons accueilli la Université Trent et Université du Québec à Rimouski parmi les sites visités. Nous avons également élargi notre partenariat avec **l'Aurora Research Institute** (ARI) pour inclure sa succursale de Yellowknife. L'ARI dessert maintenant 19 communautés dans trois régions distinctes des Territoires du Nord-Ouest. L'apprentissage prend vie lorsqu'il devient pertinent pour les élèves de façon individuelle et lorsque les programmes sont adaptés à la culture locale.

« Grâce à notre partenariat avec Parlons sciences, les jeunes et le personnel de l'éducation de notre région ont un accès régulier, pendant toute l'année, à des programmes scientifiques pratiques. Les ressources et le soutien de Parlons sciences nous permettent d'offrir aux classes des activités de STIM stimulantes harmonisées au curriculum et d'établir des liens avec les professions liées aux STIM dans nos communautés, tant en classe que sur le terrain. »

– Hilary Turko, coordonnatrice de site, Aurora Research Institute (South Slave Research Center)

# Sites partenaires du programme

## Sensibilisation Parlons sciences

### 30 ans

Université Western

### 25 ans et +

Université Queen's

Université d'Ottawa

Université Simon Fraser

Université de Victoria

Université Memorial de Terre-Neuve,  
campus de St. John's

Université de la Colombie-Britannique

### Depuis plus de 20 ans

Université McMaster

Université de Guelph

Université de Toronto,  
campus de St. George

Université McGill

Université de l'Alberta

Université de Winnipeg

Université Dalhousie

Université du Manitoba

Université Carleton

Université de Calgary

### Depuis plus de 15 ans

Université de Toronto,  
campus de Mississauga

Université du Nouveau-Brunswick,  
campus de Fredericton

Université de la Saskatchewan

Université de Toronto,  
campus de Scarborough

Collège Cambrian

Université Laurentienne

### Depuis plus de 10 ans

Université York

Université du Québec à Montréal

Université de Waterloo

Collège Fleming

Collège Confederation

Université de l'Île-du-Prince-Édouard

Université du Cap-Breton

Université du Nouveau-Brunswick,  
campus de Saint John

Université de Lethbridge

Université de Sherbrooke

Université Concordia

Université de technologie  
de l'Ontario

Collège Fanshawe

### Depuis 6 à 10 ans

Université Memorial de Terre-Neuve,  
campus de Grenfell

Université Mount Allison

Université de Windsor

Collège Loyalist

Université métropolitaine de Toronto

Université de Moncton, campus de Moncton

Université de Moncton, campus d'Edmundston

Université Broc

### Depuis 1 à 5 ans

Université de Brandon

Université Lakehead, campus d'Orillia

Université Lakehead, campus de Thunder Bay

Université de la Vallée de Fraser

Université de la Colombie-Britannique,  
campus d'Okanagan

Université des Premières Nations du Canada

Institut de recherche Aurora,  
Centre de recherche de l'Arctique de l'Ouest

Université du Québec à Chicoutimi

Institut de recherche Aurora,  
Centre de recherche South Slave

Université de l'Île de Vancouver

### Nouveaux en 2021-2022

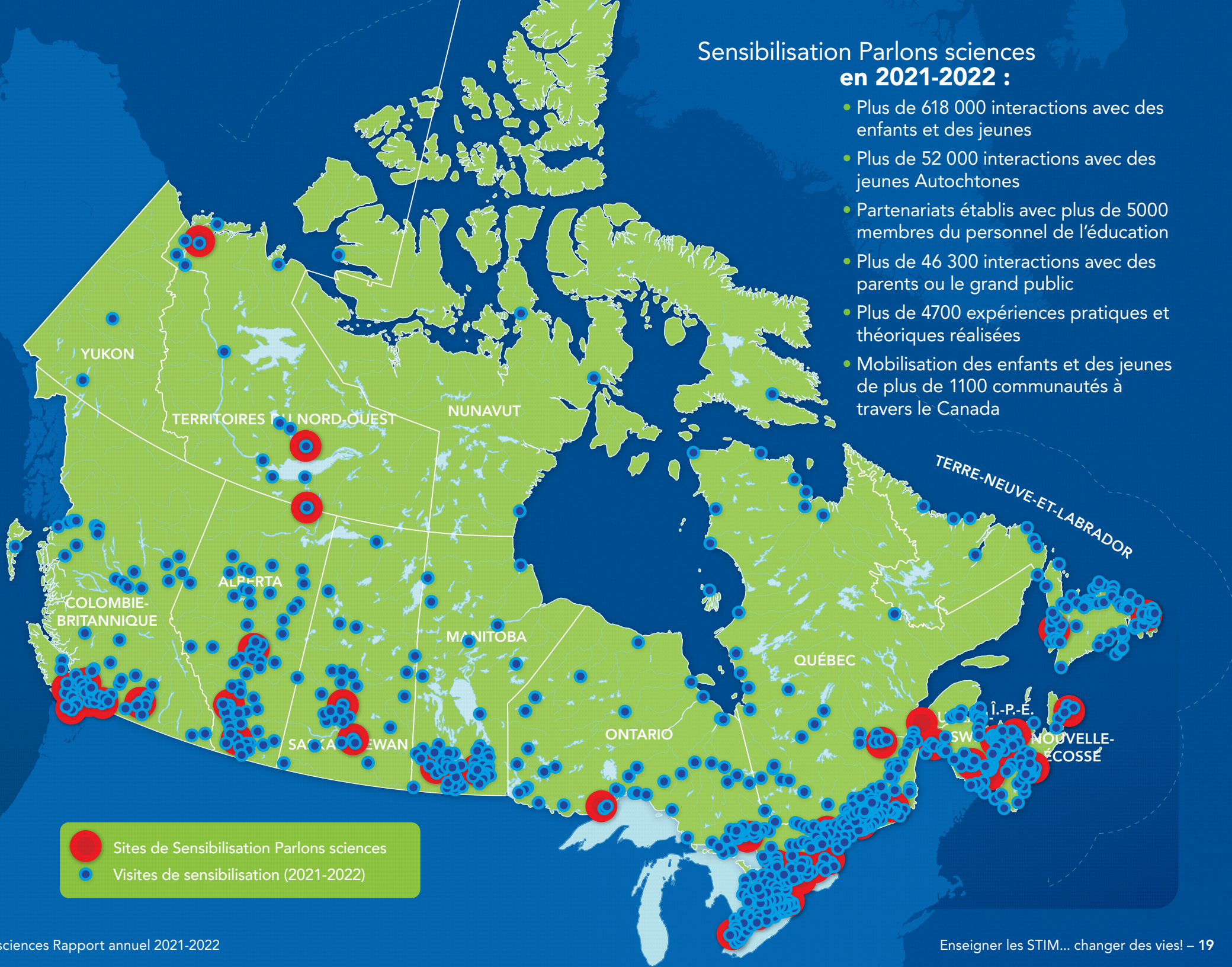
Université Trent

Institut de recherche Aurora,  
Centre de recherche North Slave

Université du Québec à Rimouski

## Sensibilisation Parlons sciences en 2021-2022 :

- Plus de 618 000 interactions avec des enfants et des jeunes
- Plus de 52 000 interactions avec des jeunes Autochtones
- Partenariats établis avec plus de 5000 membres du personnel de l'éducation
- Plus de 46 300 interactions avec des parents ou le grand public
- Plus de 4700 expériences pratiques et théoriques réalisées
- Mobilisation des enfants et des jeunes de plus de 1100 communautés à travers le Canada



# Faire émerger le talent canadien

Les **recherches** sur la sensibilisation aux carrières et au développement professionnel chez les jeunes menées par Parlons sciences indiquent que plus de 90 % des élèves reconnaissent qu'une formation en sciences, en technologie, en ingénierie ou en mathématiques (STIM) peut mener à un emploi bien rémunéré. Cependant, seulement 56 % d'entre eux prévoient faire des études en vue d'occuper une carrière dans l'un de ces domaines. Le fait est que les compétences acquises par l'apprentissage des STIM ouvrent des portes, et ce, peu importe le secteur d'activités.

Le rapport Impact des programmes de sensibilisation des jeunes aux carrières montre que sept des dix meilleurs emplois au Canada exigent une formation en STIM. De plus, d'innombrables emplois dans toutes sortes de domaines font appel à des compétences en analyse de données, en vérification d'hypothèses, en résolution créative de problèmes complexes ainsi qu'en réalisation et synthèse de recherches. Les personnes ayant une formation en STIM sont donc très prisées par les employeurs, même dans des domaines qui n'y sont pas nécessairement liés; c'est pourquoi la planification de carrière devrait inclure les STIM. Parlons sciences s'engage à aider les jeunes à acquérir les compétences nécessaires et les aptitudes transférables et à comprendre comment l'étendue du travail de demain évolue rapidement.

Notre programme de sensibilisation et nos initiatives telles que le concours Parlons carrières et le Défi Parlons sciences renforcent la



sensibilisation aux emplois qui nécessitent une certaine formation en STIM. Nous avons également créé une bibliothèque de **profils de carrière**, dont la page a été vue 315 000 fois cette année. Elle aide les élèves à voir les professions à travers les yeux des personnes qui les occupent et permet d'élargir leur définition d'une personne qui travaille dans un domaine lié aux STIM.

Il est essentiel que nous suscitions l'intérêt des jeunes envers les STIM, que nous leur donnions envie d'en poursuivre l'apprentissage au niveau postsecondaire et d'acquérir des compétences en STIM prêtes à l'emploi. Et il est primordial que nous le fassions rapidement et fréquemment, car avec une formation en STIM, les jeunes seront en mesure de prendre des décisions plus éclairées et plus réfléchies quant à leur avenir.

# Tracer la voie des carrières et des parcours postsecondaires

Afin d'aider les élèves à réfléchir à leur choix de carrière, Parlons sciences s'est de nouveau associé à [Skills/Compétences Canada](#) et [ChatterHigh](#), pour le concours [Parlons carrières! Le concours de l'école et l'élève les mieux informés du Canada](#). Dans le cadre de ce concours, les élèves accumulent des points en faisant des recherches et en répondant à des questions sur les métiers, les parcours postsecondaires et le marché du travail. Nous avons également créé de nouveaux [avatars de carrière](#). C'est un vrai métier afin de montrer que chaque personne, quel que soit le milieu duquel elle est issue, a sa place dans les STIM. De plus, nous avons produit des [vidéos](#) sur les nouvelles et passionnantes carrières liées aux STIM.

Lors des deux concours tenus en 2021-2022,  
**plus de 12 000**  
élèves ont répondu,  
en **80 jours**, à un nombre  
stupéfiant de **1 MILLION** de  
questions liées aux carrières.



# Soutien aux bénévoles

Notre équipe de bénévoles inspire les jeunes et les motive à aimer les STIM, à les comprendre et à en poursuivre l'apprentissage. Nous avons lancé cette année un nouveau système de gestion des bénévoles en ligne pour améliorer le suivi et les bases de données d'activités. Ce nouveau système permet également aux bénévoles d'accéder à des occasions de développement professionnel et à diverses ressources pour trouver de nouvelles façons de favoriser l'engagement des jeunes et d'aborder en classe des notions comme les carrières liées au climat et les modes de connaissance autochtones.



« J'ai particulièrement aimé apprendre à connaître les quatre styles de leadership et à déterminer mon principal style de leadership. Cela m'a amené à réfléchir à ce que mes expériences passées en situation de leadership m'avaient appris et m'a inspiré à continuer à développer mes compétences professionnelles. »

– Un bénévole du cours de leadership

# Transformer l'enseignement des STIM

« Je pense que cette séance m'a aidé à déterminer logiquement comment l'apprentissage basé sur une démarche d'investigation pourrait fonctionner dans ma classe. L'exemple réel effectué dans une classe d'élèves de 7 à 12 ans m'a vraiment aidé à imaginer comment je pourrais mettre ces stratégies en œuvre. »

– Un enseignant inscrit au Parcours d'apprentissage

Parlons sciences s'engage à transformer l'enseignement et l'apprentissage des STIM. En octobre 2021, nous avons lancé un nouveau programme de formation professionnelle multiniveaux à microcrédits destiné aux enseignant.es. Le **Parcours d'apprentissage** offre aux enseignant.es la possibilité d'obtenir leur certification STIM en participant à une variété de formations en personne et **en ligne** (en direct ou en différé), et en ayant accès à une série de ressources leur permettant d'élargir leurs approches quant à l'intégration des STIM de manière innovante et pertinente. Au terme de son parcours dans ce programme, l'enseignant.e aura réussi à développer sa confiance envers l'utilisation de stratégies d'apprentissage des STIM et envers l'intégration de nouvelles compétences globales dans sa pratique de l'enseignement.

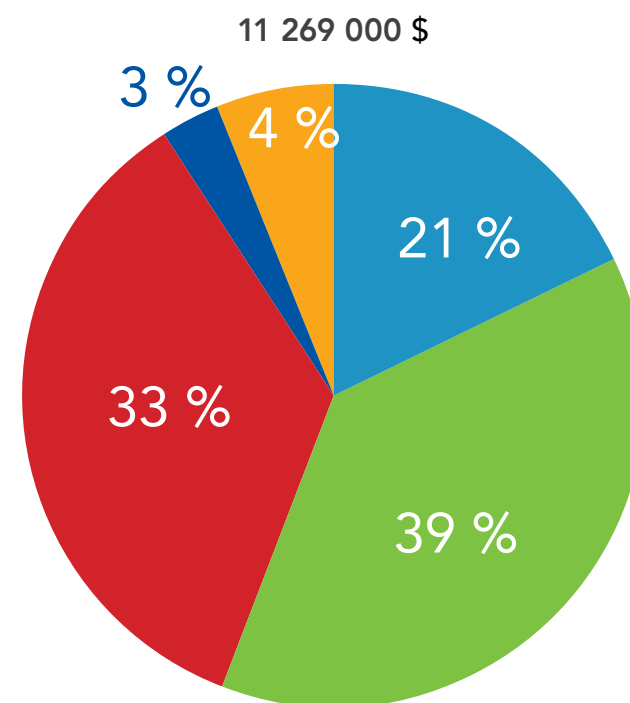


# Bilan de Parlons sciences

Exercice se terminant le 31 août 2022 avec les chiffres correspondants pour 2021.

REVENUS	2022	2021
Entreprises	2 004 000	2 376 000
Organismes fédéraux	7 034 000	4 719 000
Gouvernements provinciaux	127 000	389 000
Particuliers et fondations	1 828 000	1 362 000
Frais et autres	306 000	199 000
	<b>11 299 000 \$</b>	<b>9 045 000 \$</b>
DÉPENSES		
Salaires et avantages sociaux des programmes	7 155 000	5 871 000
Prestation et conception des programmes	2 303 000	1 148 000
Marketing et communications	484 000	530 000
Formation perfectionnement et congrès	112 000	162 000
Systèmes d'information et technologies	509 000	446 000
Frais généraux et administratifs	706 000	567 000
	<b>11 269 000 \$</b>	<b>8 724 000 \$</b>
Augmentation des revenus	30 000	321 000

## Dépenses par programme







- Recherche, évaluation et sensibilisation
- Perspectives
- Expérience des enseignant.e.s
- Expérience des jeunes et des bénévoles
- Développement numérique



# Liste des bienfaiteurs

Parlons sciences remercie chaleureusement ses généreux donateurs pour les dons reçus entre le 1<sup>er</sup> septembre 2021 et le 31 août 2022.

-  donateurs depuis 10 ans ou plus
-  donateurs depuis 5 ans ou plus
-  dons en nature
-  nouveaux donateurs

## Visionnaires

Nous remercions les donateurs de la catégorie des Visionnaires pour l'influence considérable qu'ils ont eue par leur appui cumulatif d'au moins 1 000 000 \$



## Catalyseurs

(500 000 \$ - 999 999 \$)



Partenaire de la mobilité




Objectif avenir RBC



## Innovateurs

(250 000 \$ - 499 999 \$)

Le programme de leadership Colcleugh 

Richard et Leigh Dobson 



## Champions

(100 000 \$ - 249 999 \$)



Nous remercions de leurs dons en nature pour le programme Tomatosphère<sup>MC</sup> : HeinzSeed, Stokes Seeds, l'Université de Guelph et l'Agence spatiale canadienne.

### Découvreurs

(50 000 \$ - 99 999 \$)



### Constructeurs

(10 000 \$ - 24 999 \$)



Nous remercions également tous les donateurs anonymes.

## Pionniers

(1 000 - 9 999 \$)

Automotive Recyclers  
of Canada 

The Benefaction Foundation

Centre for Commercialization  
of Regenerative Medicine Chemistry Industry Association of  
Canada La Fondation pour l'enfance CIBC  
(Journée du miracle) Enterprise Holdings Foundation Geotab 

Gilead Alberta ULC

L'Oreal Canada Inc.

Ontario Institute for Regenerative  
Medicine SickKids Research Institute Stantec Sunnybrook Health Sciences  
Centre Thermo Fisher Scientific Inc. 

TransAlta Corporation

Zynga Inc Best Buy Canada Ltd  The HeinzSeed  
Company  Scholar's Choice University of Guelph Department  
of Plant Agriculture  You Be The Chemist  
Canada The Annan Family 

Geoff &amp; Amy-Lynn Burian

Cailin Clarke & John Greig Warren & Joanne Granger David Lapidés & Rabbi Ilana  
Krygier Lapidés Vanessa Nelson Michele Noble Bonnie Schmidt Sam Z. Solecki Linda Thomas Craig & Cheryl White Dr. Mark J. Poznansky 

# Pleins feux sur un partenaire : RBC

Reconnaissant l'importance et l'impact du perfectionnement offert par Parlons sciences à ses étudiant.es bénévoles de niveau postsecondaire pour les aider à développer les aptitudes et les compétences nécessaires à leur carrière à venir, la Fondation RBC s'est engagée pour la première fois auprès de Parlons sciences en 2016. À partir de ce financement pilote initial, l'investissement de la Fondation RBC a augmenté progressivement avant d'atteindre, en 2020, un engagement financier de 750 000 \$ sur 3 ans par l'entremise de son programme Objectif avenir.

Aujourd'hui, RBC a également étendu son engagement afin d'inclure le soutien à un vaste projet de transformation des données et du numérique qui servira d'ancrage à l'expansion de Parlons sciences, tout en soutenant l'efficacité et l'efficience de l'organisation. Dans le cadre du Programme d'apprentissage à impact social (PASI), les experts numériques et du cyberspace de RBC ont travaillé en étroite collaboration avec l'équipe de Parlons sciences pour repérer les principaux défis et opportunités liés à ses plateformes numériques. Ce travail contribuera directement à notre capacité à recueillir les données et à les analyser, et à agir en fonction des conclusions obtenues. Il maximisera également notre capacité à concevoir de nouveaux programmes et à évaluer l'impact de ces programmes sur les enfants, les jeunes et le personnel de l'éducation à travers le Canada. La solide approche collaborative qui a réuni les



membres de RBC et de Parlons sciences a fait de ce projet un exemple de réussite pour le programme PASI. Enfin, Parlons sciences s'est vu offrir la possibilité de demander un petit montant de financement supplémentaire à RBC afin d'étendre le projet, assurant ainsi la mise en place réussie de nouveaux outils et plateformes axés sur les données.

En plus de fournir du financement et son expertise, Gabriel Woo, vice-président, Paiements d'entreprise et commerce numérique à RBC et expert en technologies numériques et en IA, s'est joint au conseil d'administration de Parlons sciences en 2021. À ce titre, Gabriel est en mesure d'offrir du leadership, des conseils et des idées sur divers enjeux numériques et technologiques, soutenant davantage les initiatives en cours et contribuant à la transformation numérique de Parlons sciences.

Grâce au partage d'expertise, de temps et de ressources, les investissements de RBC nous permettent de continuer à améliorer notre infrastructure technique et notre capacité de bénévolat, deux éléments essentiels à notre potentiel de croissance et à notre faculté d'étendre notre impact sur l'ensemble du territoire canadien.

# Voici comment nous joindre

Parlons sciences  
1 877 474-4081

[parlonssciences.ca](http://parlonssciences.ca)

Numéro d'enregistrement d'organisme  
de bienfaisance : 88540 0846 RR001

parlons  
**sciences**

let's talk  
**science**

 @ParlonsSciencesFR

 @ParlonsSciences

 LetsTalkScience

 @parlonssciences

 Let's Talk Science | Parlons sciences

