



parlons  sciences

Impact des programmes de sensibilisation des jeunes aux carrières

# Développement et sensibilisation des jeunes aux carrières

Les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STIM) ont un impact sur presque tous les aspects de notre vie et transforment le monde du travail. Les jeunes doivent acquérir les compétences appropriées et comprendre l'évolution rapide du travail pour pouvoir prendre des décisions réfléchies sur leur avenir. Parlons sciences s'engage à soutenir ces deux objectifs et, avec ce rapport, offre un aperçu de notre impact relativement aux activités de développement et de sensibilisation aux carrières.

Parlons sciences offre une variété de programmes et de ressources axés sur les carrières destinés aux jeunes de la petite enfance à la 12<sup>e</sup> année (PE-G12) et à leurs principaux influenceurs (c'est-à-dire les éducateurs, les parents et les bénévoles). Les bénévoles postsecondaires de Parlons sciences sont également considérés comme un public clé pour les programmes de développement professionnel qui améliorent leurs capacités de bénévolat ainsi que leur propre préparation aux carrières.

parlons  
sciences

PE-G12

Postsecondaire

Accroît la sensibilisation aux carrières et aux parcours d'accès aux STIM

Change l'image de la science et des personnes œuvrant dans le domaine des STIM.

**FAVORISE :**

L'intérêt envers les STIM

Le désir de suivre des cours STIM facultatifs à l'école secondaire

Le désir d'étudier les STIM au niveau postsecondaire

Le désir d'occuper un emploi dans le domaine des STIM

Favorise la mise en candidature, l'inscription et l'obtention d'un diplôme en STIM au niveau postsecondaire

Augmente les compétences de préparation aux carrières et les possibilités de préparer les bénévoles du postsecondaire à leurs carrières



## Le développement de carrière commence tôt et est un processus de toute une vie. En cours de route, de nombreux obstacles empêchent les jeunes d'envisager des carrières dans les STIM :

- ✗ Des opinions stéréotypées sur les carrières en STIM et sur les personnes qui œuvrent dans le domaine des STIM;
- ✗ Un manque de sensibilisation à l'ampleur et à la diversité des carrières en STIM et des parcours postsecondaires;
- ✗ Un manque de modèles pertinents et significatifs.

### Parlons sciences :

- ✓ propose une approche à plusieurs volets pour soutenir la sensibilisation et l'éducation aux carrières, notamment un site Web interactif d'exploration des carrières comprenant des profils, des vidéos, des informations sur les carrières, des leçons, des campagnes et des concours qui mettent en valeur des personnes diverses et des parcours multiples (notamment en suivant le cheminement des métiers spécialisés, du collège et de l'université);
- ✓ met les élèves en lien avec des modèles significatifs grâce au programme de sensibilisation de Parlons sciences;
- ✓ offre aux éducateurs des ateliers d'éducation aux carrières, des ressources en ligne et des informations sur les carrières intégrées dans tous les ateliers d'apprentissage professionnel;
- ✓ offre aux bénévoles du postsecondaire un développement professionnel, des réseaux et des expériences pratiques pour renforcer leurs compétences en matière de préparation aux carrières et améliorer leur employabilité après l'obtention du diplôme.

## Mesurer l'impact



Parlons sciences adopte une approche à plusieurs volets pour recueillir des preuves afin de comprendre son impact. Les stratégies d'évaluation utilisent des données quantitatives et qualitatives, et sont composées de méthodes traditionnelles comme les sondages préalables et subséquents, et de méthodes plus modernes comme la recherche longitudinale, les grands ensembles de données et les études de cas. La méthodologie d'évaluation est soigneusement sélectionnée en fonction de la programmation et du type d'intervention.

Les sections suivantes décrivent les principaux objectifs liés à la sensibilisation aux carrières, à l'environnement et les résultats obtenus par Parlons sciences.



## OBJECTIF →

Sensibilisez les jeunes à la richesse et à la diversité des opportunités dans le domaine des STIM en encourageant l'exploration qui met en valeur des personnes et des parcours postsecondaires diversifiés.



## LE DÉFI →

Les attentes des jeunes en matière de professions ont très peu changé au cours des 20 dernières années. Les prévisions de la demande sur le marché du travail ne correspondent pas aux professions qui intéressent le plus les jeunes.<sup>1</sup> De plus, il existe un manque de sensibilisation aux carrières qui nécessitent des compétences en STIM et aux parcours éducatifs au-delà des programmes STIM universitaires traditionnels.



1. Mann, Denis, Schleicher, Ekhtiari, Forsyth, Liu, & Chambers, (2020) Dream jobs? Teenagers' career aspirations and the future of work. OECD Better Policies for Better Lives (en anglais seulement)

# Parlons Sciences favorise la sensibilisation aux carrières et aux parcours en STIM.

**73 % des jeunes** ont indiqué une forte augmentation de leur sensibilisation aux carrières qui nécessitent une formation en STIM après avoir participé au Défi Parlons sciences.

**Plus de 550 000** visites de pages des profils de carrière en ligne de Parlons sciences.

**50 % des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année et 39 % des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année** une forte augmentation de la sensibilisation après avoir participé à des programmes de sensibilisation pratiques.

La campagne des carrières «**C'est un vrai métier!**» a comptabilisé :  
**40 728** visites vérifiées sur le site [parlonsscience.ca/cestunvraimettier](http://parlonsscience.ca/cestunvraimettier)  
**Plus d'un million** de visionnements de vidéos  
**56 %** de cet achalandage = une exploration plus approfondie du site Web

**HACKER ÉTHIQUE**

## Carrières Parlons sciences en partenariat avec Chatterhigh :

Les profils de carrière de Parlons sciences ont été explorés  
**200 000 fois par plus de 12 500** élèves uniques représentant plus de 200 catégories de programmes de classification éducative.

\*Les données sont celles de 2019-2020

- Les élèves ont indiqué avoir une connaissance générale des programmes profilés dans environ **55 % des cas**;
- Les filles ont indiqué une sensibilisation dans **56 % des cas**, comparativement à **53 % chez les garçons**;
- Les élèves ont indiqué un intérêt plus fort pour les programmes/carrières dont ils avaient déjà entendu parler que pour ceux dont ils n'avaient pas entendu parler. C'était le cas pour les programmes en STIM et non STIM, ce qui souligne l'importance d'une exposition précoce aux informations sur les carrières;
- Sur une échelle de 1 à 4, les élèves de sexe féminin ont évalué leur intérêt pour les programmes en STIM plus bas que les élèves de sexe masculin  
♂ élèves de sexe masculin **2,03** ♀ élèves de sexe féminin **1,77**.

Les résultats de cette campagne de découverte des carrières ont inspiré Compétences Canada à s'associer à Parlons sciences pour mieux faire connaître les métiers spécialisés.



## OBJECTIF →

### Changer l'image de la science :

Qui œuvre dans le domaine des STIM et qui peut devenir scientifique ?



## LE DÉFI →

Les jeunes continuent d'assimiler les compétences et les connaissances en matière de STIM à des emplois traditionnels et les enfants ont souvent une image spécifique de ce à quoi ressemble un scientifique. Il est essentiel que les jeunes puissent voir davantage de personnes comme eux pour imaginer leur propre avenir dans le domaine.

# Mobiliser des modèles diversifiés

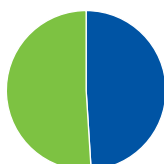
Le programme de Sensibilisation Parlons sciences mobilise plus de 3 000 bénévoles de l'enseignement postsecondaire dans plus de 50 sites de sensibilisation à travers le Canada. Il propose plus de 7 000 activités par an aux jeunes de la PE-G12. Les éducateurs notent régulièrement l'importance des bénévoles du postsecondaire en tant que modèles pour les élèves et le fait que la diversité des bénévoles contribue à la naissance d'images positives de « ceux qui travaillent dans le domaine des sciences ».

« Grâce à vos bénévoles, les filles peuvent se 'voir' dans le domaine des sciences ».  
- Éducatrice



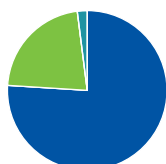
## Dimensions de la diversité des bénévoles postsecondaires de Parlons sciences en 2019-2020<sup>2</sup>

Minorité visible



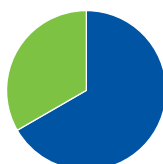
● Oui ● Non

Genre



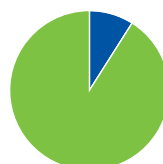
● Féminin  
● Masculin  
● Autre

Pays de naissance



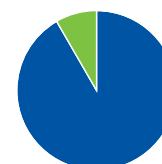
● Canada ● Autre

Handicap



● Oui ● Non

Communauté



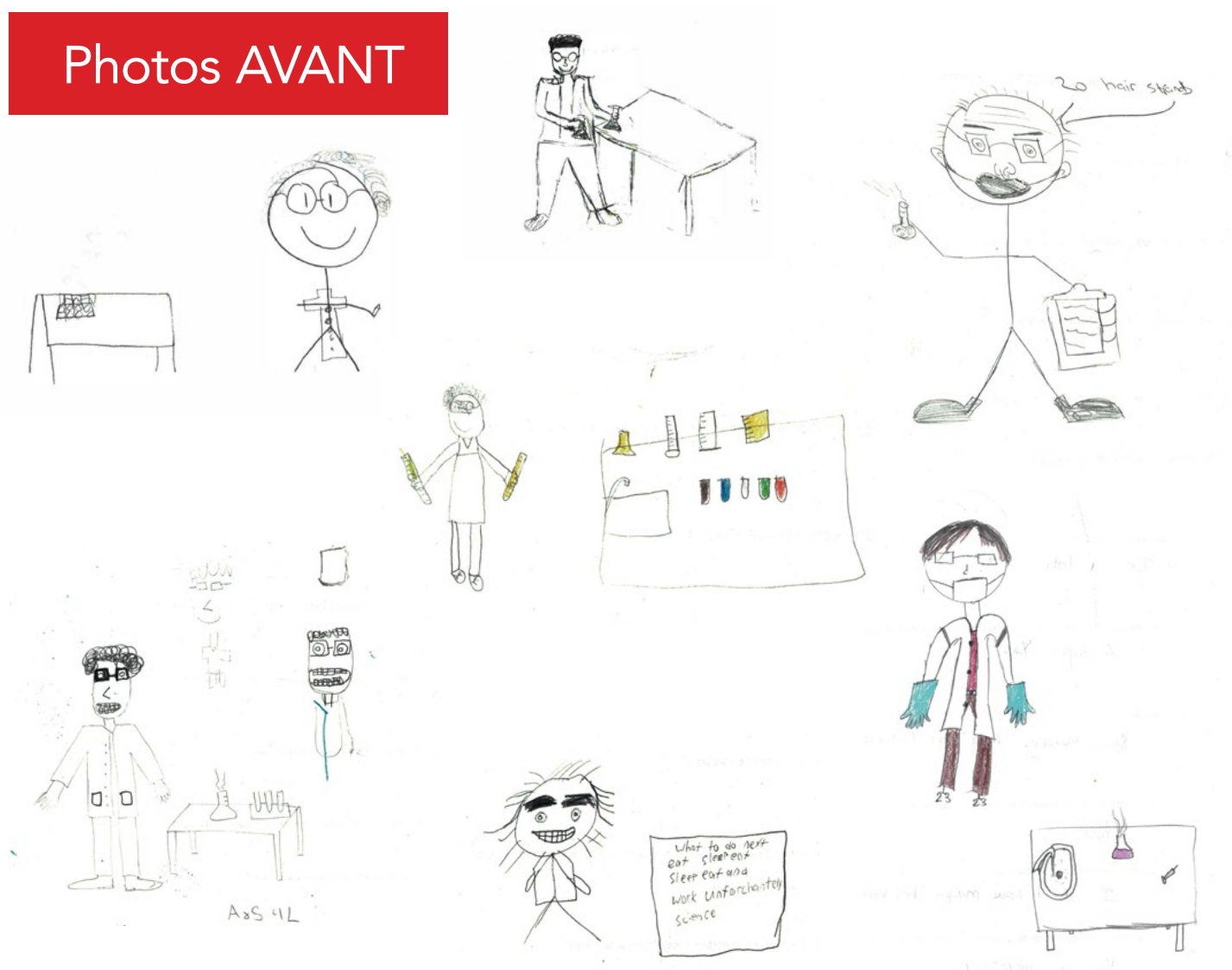
● Ville/banlieue  
● Milieu rural /  
région éloignée

2. Les données ont été recueillies dans le cadre d'un sondage auprès des bénévoles en 2019-2020 avec un taux de réponse de 38 %.

# Changer l'image des scientifiques parmi les jeunes marginalisés

La *San Romanoway Revitalization Association* (SRRA), un organisme de services sociaux situé dans un quartier défavorisé de la région de Jane et Finch à Toronto, s'est associée à Parlons Sciences depuis 2017 pour offrir une programmation stimulante liée aux STIM dans le cadre de ses programmes de petit-déjeuner et d'activités parascolaires. Parlons sciences propose régulièrement des programmes pratiques ou de réflexion aux élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année tout au long de l'année (souvent plusieurs fois par semaine). Après avoir participé au programme, plusieurs élèves se voyaient de plus en plus devenir des scientifiques, comme le montrent les images ci-dessous. À la fin de l'année, lorsqu'on leur a demandé de «dessiner un scientifique», les jeunes élèves ont souvent dessiné des personnes de diverses origines raciales et ethniques et une proportion égale de femmes et d'hommes.

## Photos AVANT





# Photos APRÈS

« Mes élèves ont adoré recevoir leur enseignement d'autres élèves. Ils étaient ravis d'avoir un modèle à admirer qui leur enseignait quelque chose de précieux. »

- Éducateur



« Ce fut agréable de montrer aux jeunes que les scientifiques ne sont pas seulement de vieux hommes blancs guidés en blouse de laboratoire. Cela rend l'ensemble du domaine plus accessible. »

- Bénévole



Pleins feux sur l'apprentissage des sciences (2014)

## Façonner la main-d'œuvre de demain : Que pensent les adolescents canadiens de leur avenir ?

---

Alors que 56 % des élèves sont un peu (34 %) ou beaucoup (22 %) intéressés par des cours de sciences au niveau postsecondaire, ils ne suivent pas les prérequis à l'école secondaire. De nombreux élèves n'associent pas les cours de sciences à l'intérêt qu'ils portent à l'amélioration de leurs perspectives professionnelles générales. De nombreux élèves ne suivent pas non plus de cours de sciences parce qu'ils ne veulent pas « se lancer dans les sciences ». Ils ne reconnaissent pas la transférabilité des « compétences en STIM ».

Pleins feux sur l'apprentissage des sciences (2015)

## Explorer l'influence des parents : Façonner les décisions des adolescents concernant l'enseignement des sciences.

---

79 % des parents croient qu'il est nécessaire de mettre davantage l'accent sur l'enseignement des STIM pour doter les générations futures de compétences fondamentales, comme la résolution de problèmes et la pensée critique. Environ 70 % des parents interrogés disent qu'il est important que les enfants reçoivent une éducation en matière de STIM, même s'ils ne sont pas actuellement intéressés par un emploi dans ces domaines. Les parents peuvent apporter leur soutien en renforçant le fait qu'une base en STIM est essentielle, quels que soient les intérêts professionnels actuels de leur enfant. 67 % des parents sont d'accord pour dire qu'il est important que tous les enfants reçoivent une éducation liée aux STIM jusqu'à la fin de l'école secondaire. Cependant, seuls 28 % des parents discutent souvent avec leurs enfants de l'intérêt de suivre des cours de sciences facultatifs. De plus, 29 % des parents admettent qu'ils abordent rarement ou jamais le sujet de suivre des cours de sciences facultatifs.



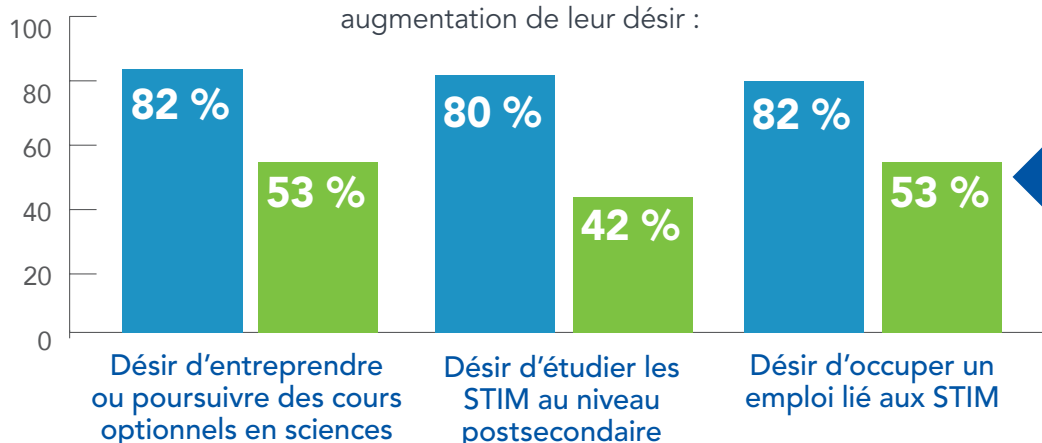
## OBJECTIF →

Augmenter le désir de :

- ✓ suivre des cours optionnels au secondaire;
- ✓ étudier les STIM au niveau postsecondaire;
- ✓ occuper un emploi dans le domaine des STIM.

# Augmenter le désir

Pourcentage d'élèves participant au programme du **Défi Parlons sciences** et de **Sensibilisation Parlons sciences** qui ont indiqué une augmentation de leur désir :



### Sensibilisation Parlons sciences :

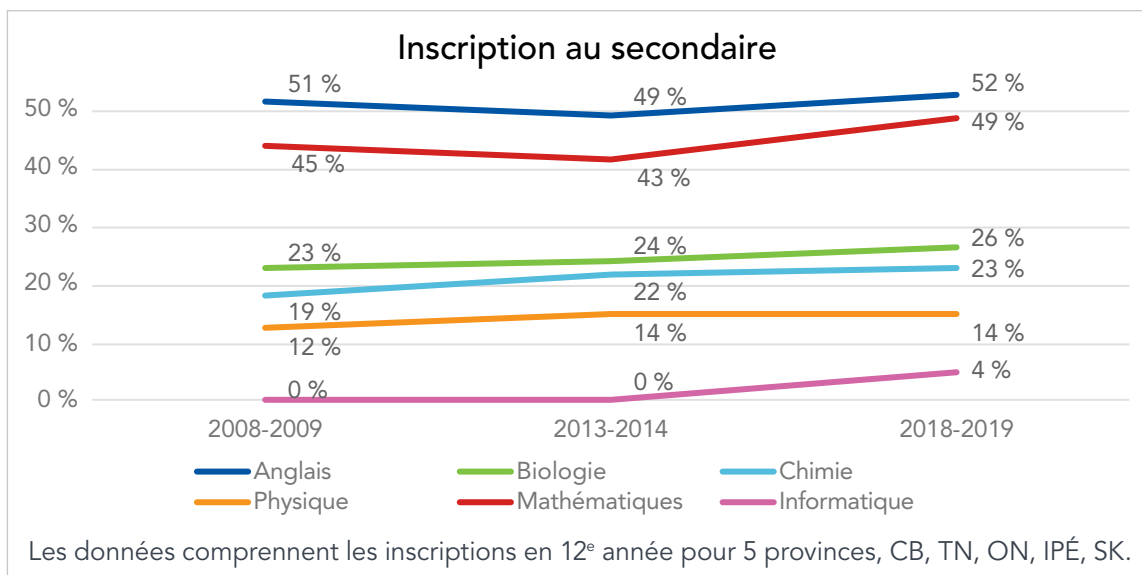
Les bénévoles visitent des salles de classe et des groupes communautaires pour faire participer les enfants à des activités de STIM.

### Défi Parlons sciences :

Programme approfondi avec des activités et un apprentissage culminant avec un concours de questions-réponses et un défi de conception technique pratique.

## Augmenter le nombre d'inscriptions aux cours de STIM optionnels au secondaire

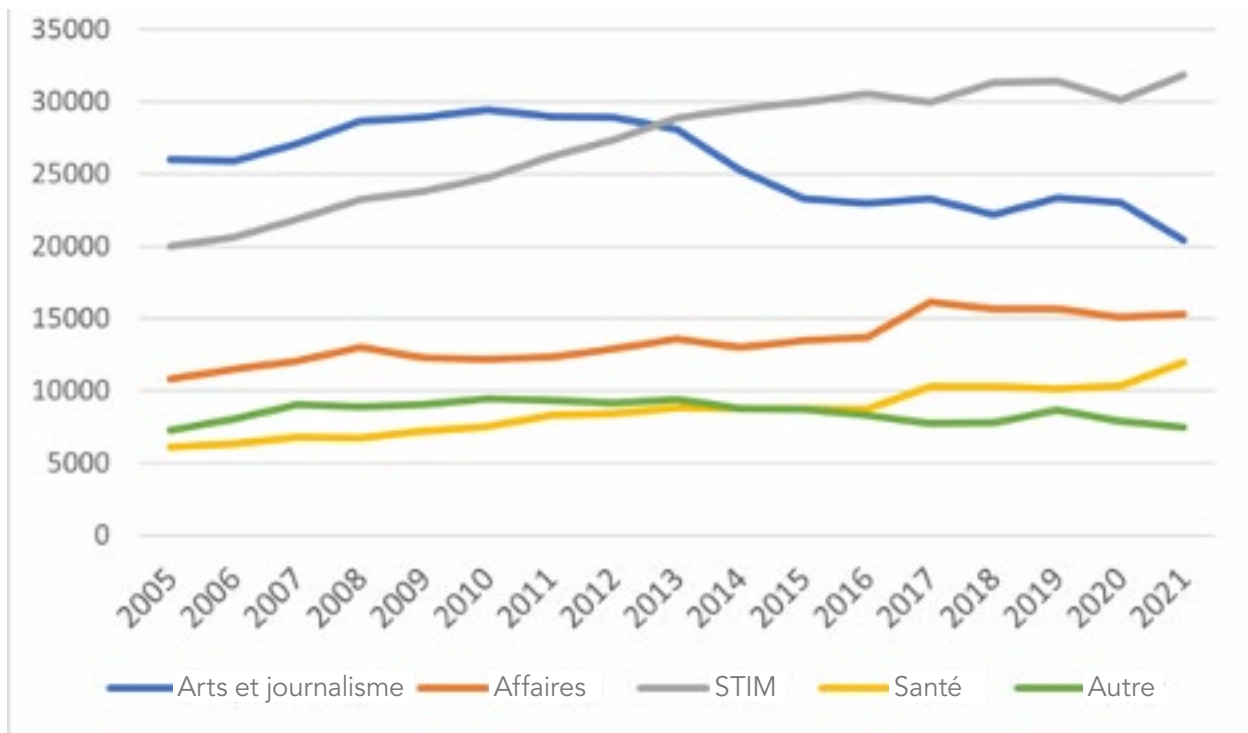
La participation aux crédits en STIM traditionnels suivis par les élèves de 12<sup>e</sup> année se destinant à l'université n'a pas beaucoup changé. Cependant, en parallèle, davantage de cours de STIM de niveau secondaire ont été introduits et ne sont pas inclus dans ces données.



## Augmenter les inscriptions aux programmes postsecondaires de STIM

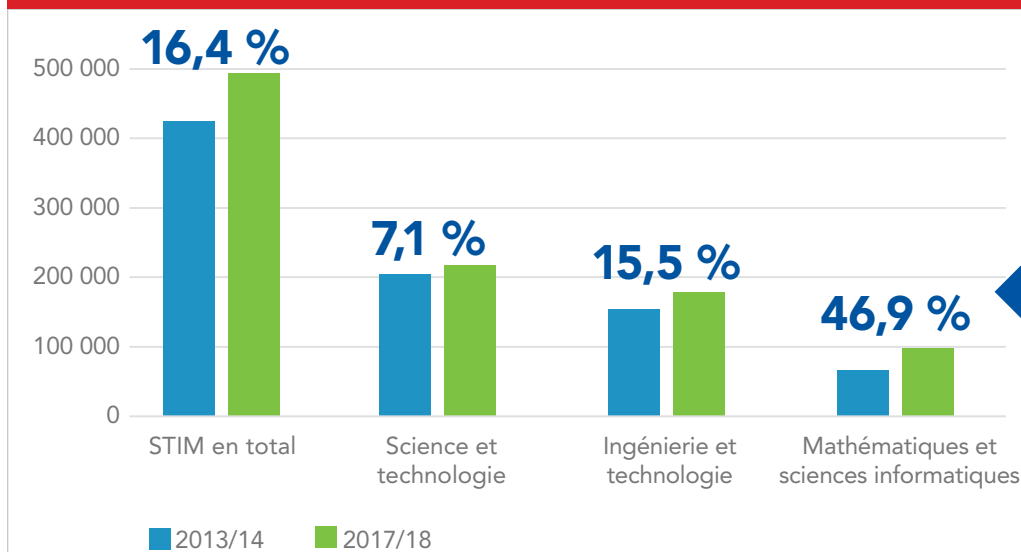
Comme le montre la figure suivante, il y a eu une augmentation constante des demandes d'inscription de premier choix aux programmes de STIM et de santé dans les universités ontariennes depuis 2005. À l'échelle nationale, les inscriptions aux programmes postsecondaires en STIM ont dépassé les inscriptions en affaires et en sciences humaines.

Demandes de premier choix par domaine général d'études, candidats directs du secondaire dans les universités ontariennes, 2005-2021



Higher Education Strategy Associates : Alex Usher (27 janvier 2021)

## Inscriptions aux STIM au niveau postsecondaire - 2013/14 à 2017/18



Au cours de la même période, les inscriptions aux ASSAS (affaires, sciences humaines, santé, arts, sciences sociales et éducation) ont diminué de **0,7 %**

Statistique Canada : Le quotidien - Inscriptions et diplômés de l'enseignement postsecondaire au Canada, 2017/2018





## OBJECTIF →

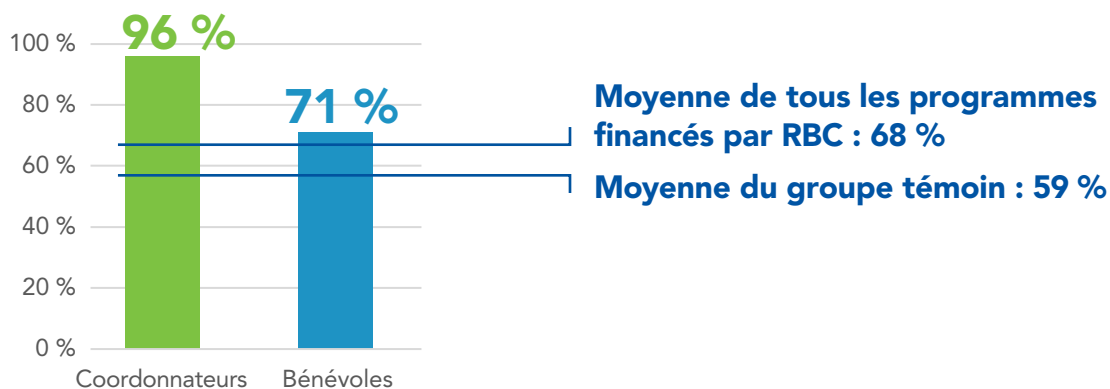
Améliorer les compétences de préparation aux carrières des étudiants postsecondaires.

# Parlons sciences - Développement des bénévoles

Les bénévoles de l'enseignement postsecondaire ont accès au développement professionnel dans une variété de sujets, notamment le leadership et le développement de carrières et la formation à la sensibilisation des autochtones. En 2019-2020, près de 90 séances de perfectionnement professionnel ont été offertes, et plus de 2 500 bénévoles y ont participé.

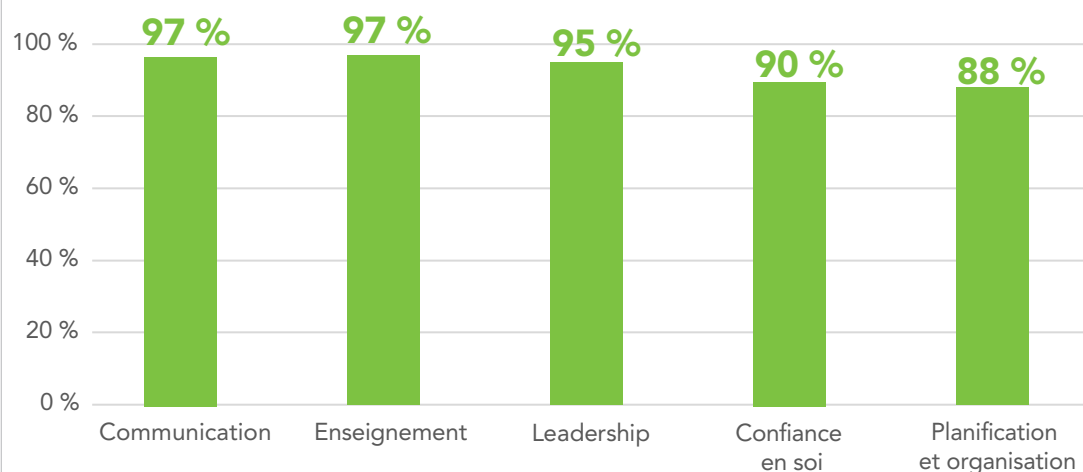
## Commentaires des bénévoles

Pourcentage de participants ayant indiqué qu'ils sont mieux préparés pour le marché du travail après la participation au programme ou projet.

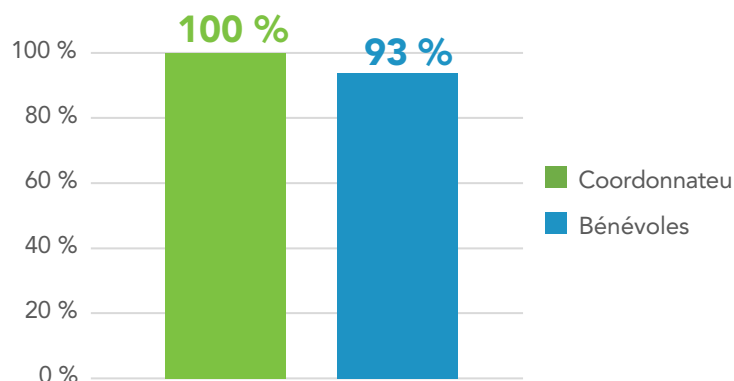


\*RBC Objectif avenir est une initiative visant à aider les jeunes Canadiens à se préparer à une main-d'œuvre en pleine mutation. Dans le cadre de cette initiative, RBC soutient un certain nombre de programmes, dont le programme de Sensibilisation Parlons sciences. Le graphique présente les réponses des coordonnateurs et des bénévoles de Parlons sciences. Les lignes de référence représentent les résultats des sondages de tous les programmes financés par le programme RBC Objectif avenir, ainsi qu'un sondage auprès d'un groupe témoin mené auprès des jeunes Canadiens en général.

Dans quelle mesure le bénévolat au sein de Parlons sciences vous a-t-il aidé à développer les compétences et attributs suivants ?



Je suis certain de pouvoir mettre en valeur mon expérience de Parlons sciences dans les futurs processus de candidature (CV, entrevues) pour contribuer à faire de moi un candidat de choix.



## Conclusion

Il est de plus en plus important que les jeunes acquièrent des compétences transférables essentielles et comprennent l'évolution du monde du travail. Parlons sciences offre une variété de programmes et de ressources qui sont conçus pour accroître l'intérêt des jeunes pour les STIM, leur intention de faire des études postsecondaires en STIM, ainsi que pour développer des compétences en STIM prêtes à être mises en œuvre sur le marché du travail. Les résultats de l'impact partagés dans ce communiqué montrent que l'organisme atteint ses objectifs et soulignent l'importance de mobiliser les jeunes tôt et de manière répétée en leur présentant des opportunités significatives qui peuvent les aider à prendre de bonnes décisions personnelles en ce qui concerne leurs parcours d'apprentissage et leurs carrières futures.



MAI 2021

Parlons sciences

1-877-474-4081

[parlonsciences.ca](http://parlonsciences.ca)

Numéro d'enregistrement d'organisme

de bienfaisance : 88540 0846 RR001

let's talk   
science

parlons   
sciences



@ParlonsSciences



@ParlonsSciences



@LetsTalkScience



@ltscience\_ps